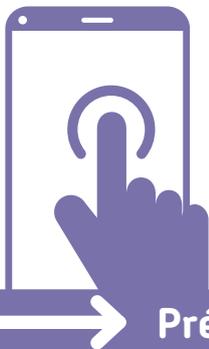




Scénario 3 : DÉCOUVERTE DES APPLICATIONS ET ORGANISATION DU GSM



Préambule



L'objet de cette démarche est de fournir des propositions de travail réfléchies et testées collectivement. Ce n'est pas un mode d'emploi strict.

Dans cette perspective, l'absence de prérequis est intentionnelle. La démarche vise à être à votre service en tant que formatrice, offrant une flexibilité pour être adaptée aux groupes que vous animez, à leurs projets, ainsi qu'à leurs compétences en communication orale et écrite, en mathématiques. Il vous revient également d'organiser le temps en fonction des connaissances des participantes, de leur rythme d'apprentissage et des questions qui peuvent surgir.

Certains objectifs liés aux langages fondamentaux ont été mentionnés. Ils ne sont pas exhaustifs et dépendront de la manière dont chaque formatrice conçoit et mène l'animation en fonction des objectifs de formation de son groupe. Vous les repérez grâce aux pictogrammes correspondants et aux encadrés.

Ces démarches sont conçues en tenant compte de la vision de « Lire et Écrire » autour du numérique : face à une société hyper digitalisée, il est essentiel de nous outiller et de réfléchir à nos usages afin que cela ne devienne pas un obstacle à notre autonomie¹.

Matériel général

- Ordinateurs/téléphones portables (GSM)
- Rétroprojecteur
- Connexion Wifi



Objectifs

- Explorer et réfléchir à la manière dont on utilise des applications mobiles ;
- Partager les méthodes personnelles d'organisation des applications sur les GSM ;
- Classifier, analyser et organiser son téléphone.

Lien avec les mémos

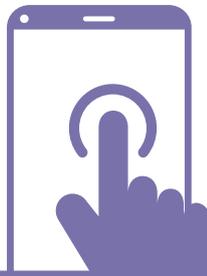
Mémo 3. « Gestes sur smartphone »

Mémo 10. « Installer une application »



¹ Pour plus d'informations sur la vision de Lire et Écrire concernant le numérique, veuillez vous référer au Cadre de Référence des Compétences Numériques : (<https://lire-et-ecrire.be/Cadre-de-referance-des-competences-numeriques-de-Lire-et-Ecrire>)

Scénario 3 : DÉROULEMENT



ÉTAPE 1 : Emergence

Objectifs

- S'orienter dans l'interface du téléphone portable ;
- Identifier et nommer, à partir d'un échange en groupe, les applications mobiles que les apprenantes ont sur leur téléphone ;
- Collecter et analyser les données à partir des informations recueillies.

Matériel (fourni)

Photolangage « Applications »

La formatrice demande au groupe :
Quelles applications avez-vous sur votre GSM ?

→ Les apprenantes partagent : *Dans mon GSM, j'ai...*

Pendant que chaque apprenante nomme une nouvelle application, à l'aide d'un ordinateur connecté au rétroprojecteur, chercher le logo sur Internet et le garder. **Créer un document** contenant les logos de toutes les applications mentionnées.

La formatrice peut utiliser le « **Photolangage Applications** » proposé dans l'étape 1 du scénario « *Quelles applications peuvent être mes alliées dans ma vie quotidienne ?* » au lieu de construire un document ressource avec le groupe.



Cette activité offre l'occasion de travailler sur les mathématiques. Chaque fois que quelqu'un parle d'une nouvelle application, les apprenantes qui l'ont sur leur téléphone le disent aussi. En groupe, réaliser une liste des applications mentionnées et du nombre de personnes qui les ont.

Avec ces infos, le groupe peut créer un graphique montrant les applications les plus utilisées. Par exemple, les apprenantes peuvent faire un graphique avec des barres pour voir combien de fois chaque application a été mentionnée.



Ressources en soutien à la formatrice pour alimenter ses connaissances :



Tutoriel Youtube :

Word - insertion images, grouper et superposer des images :
<https://www.youtube.com/watch?v=eKjLFT3YK2Y>

ÉTAPE 2 : Exploration des pratiques

Objectifs

- Différencier « avoir une application sur son téléphone » et « utiliser cette application » ;
- Echanger en groupe sur ses pratiques ;
- Découvrir de nouveaux usages autour des applications ;
- Activer les capacités d'association et utiliser le raisonnement pour identifier des liens.

Matériel (fourni)

- Photolangage « **Vie Quotidienne** » (<https://lire-et-ecrire.be/Vie-quotidienne>).



BIENVENUE EN BELGIQUE

VIE QUOTIDIENNE



Une fois l'exercice d'identification des applications du téléphone terminé, les logos de toutes les applications sont imprimés et disposés sur une table à la vue de toutes.

La formatrice veille à faire la distinction entre « avoir une application sur le GSM » et « l'utiliser ».

Pourquoi utilisez-vous cette application ?



Opportunité de verbaliser les pratiques :
J'utilise cette application pour...
ou *je l'utilise pour...*

Les logos non mentionnés sont retirés, tandis que ceux des applications évoquées sont conservés sur la table pour continuer le travail.

La formatrice propose un exercice d'association en utilisant le photolangage de la vie quotidienne. Dans un premier temps, décrire les photos. Dans un deuxième temps, demander aux apprenantes de faire des liens entre les images et les applications.



Les apprenantes s'assurent de créer une trace incluant l'ensemble des applications utilisées par le groupe. Que ce soit grâce à un collage, en écrivant, etc.

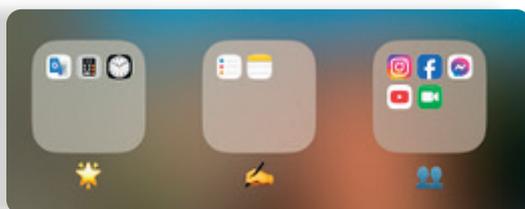
ÉTAPE 3 : Organisation des applications sur le GSM

Objectifs

- Réfléchir sur les pratiques individuelles d'organisation des applications sur les GSM et sur la manière de les repérer ;
- Partager les méthodes personnelles d'organisation et de recherche d'applications ;
- Comprendre les styles d'organisation des applications sur les GSM et réfléchir à leur pertinence ;
- Expérimenter la création de dossiers dans le GSM ;
- Encourager l'entraide et la collaboration entre les apprenantes lors de la création des dossiers sur les GSM, tout en réfléchissant sur la signification du terme « aider ».

Matériel (fourni)

- Photolangage « Organisation du GSM ».



- Lien du tutoriel vidéo sur la création de dossiers dans le GSM
 - Lien avec Android : <https://www.youtube.com/watch?v=ry9Rpeg1Zno>
 - Lien avec iPhone : https://www.youtube.com/watch?v=pY3dGyyt_rk
- En point de repère pour les apprenantes, vous pouvez leur transmettre les Mémo 3. « Gestes sur smartphone » et Mémo 10. « Installer une application ».

Les apprenantes sont invitées à prendre leur téléphone portable et à observer comment leurs applications sont organisées.

*Quand vous souhaitez utiliser une application, que faites-vous pour la trouver ?
Vous organisez vos applications ?*

La formatrice montre deux images (un écran où les applications sont organisées par dossiers et un écran sans dossiers).

→ Les apprenantes sont invitées à identifier les différences entre les deux images.

*Est-ce que quelqu'une utilise des dossiers pour s'organiser ?
Si oui, comment ? Pourquoi ?*



Demander à celles qui utilisent les dossiers d'expliquer l'idée derrière leur utilisation.

Pour illustrer cette idée, comparer les dossiers dans le monde numérique et ceux utilisés dans la vie réelle.



Dans la vie réelle, on utilise des dossiers pour organiser et regrouper différents documents ou objets similaires. De la même manière, sur un smartphone, les dossiers sont utilisés pour regrouper des applications ayant un thème ou une fonction similaire.

Quels sont les avantages ? Vous trouvez ça utile ?



La formatrice propose de travailler sur le principe de classification en format physique.

Avant, nous avons identifié toutes les applications utilisées par le groupe ; je vous propose donc de les organiser par catégories.

→ Ensemble, examiner l'ensemble des applications et sélectionner des catégories telles que divertissement, communication, organisation (avec les agends par exemple)...

En utilisant des banques d'images, choisir une image pour représenter chaque catégorie et imprimer l'image. Ensuite, organiser les applications en fonction de ces catégories.

Nous avons effectué une classification des applications. Sur le téléphone portable, c'est le même principe.



La formatrice propose de transposer cet exercice au format numérique, par exemple, avec chaque GSM.

→ Commencer par l'observation et regarder un tutoriel vidéo sur la création de dossiers dans le GSM. Le groupe travaille autour du contenu exposé dans la vidéo, en identifiant les étapes et les actions nécessaires.

→ Les apprenantes sont invitées à expérimenter la création des dossiers dans leur GSM, en choisissant un thème, un emoji représentatif et en sélectionnant les applications à ajouter. L'entraide est encouragée, mais l'accent est mis sur l'explication et l'accompagnement plutôt que sur la réalisation à la place de l'autre.



Ressources en soutien à la formatrice pour alimenter ses connaissances :

Sites web des banques d'images :

<https://www.flaticon.com/fr/>

<https://fonts.google.com/icons?hl=fr>

<https://fontawesome.com/icons/categories>



Box Numérique Interface3 Namur :

1.11. Gérer les fichiers sur smartphone :

<https://www.interface3namur.be/documentation/box-numerique/fiches-outils/decouverte-pc-smartphone/gerer-les-fichiers-sur-smartphone/>

ÉTAPE 4 : Évaluation formative

Objectifs

- Encourager les apprenantes à effectuer un exercice de réflexion et d'analyse sur les apprentissages acquis et les besoins identifiés ;
- Créer un espace de réflexion collective permettant au groupe de se projeter et d'explorer les opportunités d'apprentissage.

Matériel (à se procurer)

- Feuilles A4 « magazines, photos », etc. qui permet de réaliser l'évaluation formative.

La formatrice demande aux apprenantes de diviser une feuille en deux avec une ligne. D'un côté, elles doivent écrire (dessiner, coller des images) les acquis qu'elles estiment avoir développés pendant la formation et de l'autre côté, les besoins. Ensuite, elles partagent leurs réponses.



Pour aller plus loin :

Le groupe réfléchit aux opportunités de travailler sur ces besoins lors de futurs moments de formation.





BoX pour l'alpha Numérique

Projet réalisé avec
le soutien du Fonds ING pour une société plus digitale, géré par la Fondation Roi Baudouin,
et le soutien de la Fédération Wallonie-Bruxelles

interface3
namur
Se connecter pour plus d'égalité

 Lire et Ecrire